

精品在线开放课程

申报书

学 校 名 称 广东南华工商职业学院

课 程 名 称 国际贸易单证操作实训

课 程 类 别 专业基础课 专业核心课

所 属 专 业 国际经济与贸易/报关与国际货运

课 程 负 责 人 陈春慧

申 报 日 期 2017 年 5 月 20 日

推 荐 单 位 广东南华工商职业学院

广东省教育厅
2017 年 5 月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓 名	陈春慧	性 别	男	出生年月	1981.5
	学 历	研究生	学 位	硕士	电 话	15918692671
	专业技术职务	讲师	行 政 职 务	专业负责人	传 真	82556810
	院 系	外语外贸学院		E-mail	cartercch@163.com	
	地 址	广州市天河区沙太南路 110 号			邮 编	510720
1-2 近 5 年相 关课程主 讲情况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	国际贸易单证操作实训		专业核心课	国际经济与贸易/报关与国际货运	16	150
	国际贸易实务		专业核心课	国贸学生	8	117
	进出口业务操作		专业核心课	国贸学生	12	117
1-3 教学改革 研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的表彰/奖励（不超过五项）。</p> <p>一、 主持的教学改革研究与实践课题</p> <p>1. 广东省教育厅质量工程《物流信息系统》资源共享课（2014.4-2016.4）</p> <p>2. 广东省教育厅质量工程教改《基于生态系统的高职中外合作办学改革研究》（2016.3-2018.2）</p> <p>3. 中国物流协会《中外合作办学物流人才培养模式研究》（JZW2016134,2016.3-2016.7）</p> <p>4. 广东省教育厅规划课题《基于生态系统的广东高职高专院校核心竞争力研究》（2012JK271,2012.4-2013.4）</p> <p>5. 广东省教育研究院教育研究课题《基于生态系统的广东中外合作办学发展对策研究》（GDJY-2015-C-b045,2015.7-2016.6）</p> <p>二、 第一署名发表的教学研究论文</p> <p>[1]陈春慧. 基于生态系统的广东高职高专院校核心竞争力研究[J]. 广州职业教育论坛,2015,02:9-15+30.</p>					

	<p>[2]陈春慧. 生态位视角的高职中外合作办学研究[J]. 清远职业技术学院学报,2014,01:70-73.</p> <p>[3]陈春慧. 广东高职院校创新性技能人才培养模式研究[J]. 广东青年职业学院学报,2014,02:72-75.</p> <p>[4]陈春慧. 默会视角实践课程教学研究——以物流信息系统课程为例[J]. 中国轻工教育,2010,06:90-92.</p> <p>三、 获得的教学表彰/奖励</p> <p>1. 广东省民办教育优秀教师 (2014.12)</p> <p>2. 全国高校 2011 年物流教改教研课题评比二等奖 (2012.12)</p> <p>3. POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛团体三等奖 (2012-2016)</p> <p>4. 2011 年首届广东省高职高专院校物流教学研究优秀论文(2011.12)</p> <p>5. 南华工商学院教学成果奖三等奖 (2013.03)</p>
--	---

2. 教学团队其他教师情况（包括其他主讲教师、助教、技术支持等）

	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
2-1 基本信息 ¹	段保君	1958.11	教授	国际贸易	
	杨鹏强	1968.8	副教授	国际物流	
	郑婉辉	1981.1	讲师	国际贸易	
	高美荷	1992.02	助教	国际贸易	
	冯圣嫫	1982.2	讲师	设计艺术	
2-2 教学改革研究情况	<p>主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。</p> <p>一、主持的教学改革研究与实践课题</p> <p>1. 教育部高等学校物流类专业教学指导委员会《基于工作过程的物流类专业交互式教学创新探索与实践》（JZW2011011,2011年1月）</p> <p>2. 南华工商学院教改项目《务实可操作的校企合作模式的研究与实施》（09KQ01,2009年3月）</p> <p>3. 南华工商学院科研项目《广告设计岗位新入职职工工作更换过频的</p>				

¹若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

对策研究》(13K15, 2013年11月)

4. 南华工商学院校企合作项目《珠三角地区中小型广告公司人员流动与激励机制研究》(15K02, 2015年7月)

5. 南华工商学院教改项目《国际货运代理实务》工作过程系统化整体设计(2009年5月)

二、第一署名发表的教学研究论文

[1]郑婉辉. POCIB: 商务英语教学以赛促改的重要平台[J]. 湖北函授大学学报, 2016, (16): 158-159.

[2]冯圣嫒, 李定芳. 基于微信平台的云课程模式在《UI设计》中的实践运用[J]. 亚太教育, 2016, (19): 72+59.

[3]郑婉辉. 高职商务英语专业人才需求调研分析——基于用人单位的视角[J]. 现代交际, 2016, (06): 128-129.

[4]冯圣嫒. 情境体验式的大学艺术教育探析[J]. 四川戏剧, 2015, (12): 169.

[5]杨鹏强. 跨境供应链人才培养模式创新研究[J]. 物流技术, 2015, (20): 195-200.

[6]冯圣嫒. 高职艺术设计专业学生职业能力培养策略研究[J]. 美术教育研究, 2015, (11): 126-127.

[7]冯圣嫒, 布乃峰. 消费类电子产品的外观识别[J]. 包装工程, 2015, (10): 64-67.

[8]杨鹏强. 高校国际贸易操作实务体验式教学尝试[J]. 清远职业技术学院学报, 2015, (02): 73-76.

[9]冯圣嫒. 基于行动导向的《广告设计》课程教学改革与实践[J]. 艺术科技, 2014, (11): 214.

[10]杨鹏强. 行业合规经营视角下的职业技能竞赛探索[J]. 广州职业教育论坛, 2013, (02): 60-64.

[11]杨鹏强. 高职物流实训默会工作环境的理论研究[J]. 职业教育研究, 2012, (10): 120-122.

[12]杨鹏强. 基于工作过程的物流类专业交互式教学探索[J]. 物流技术, 2012, (09): 238-241.

[13]杨鹏强. 生成性教学推动下的校企合作实践探索[J]. 广东技术师范学院学报, 2010, (01): 80-83+139.

[14]杨鹏强, 丁行政. 国际储运制单用语探索[J]. 中国储运, 2009, (07): 88-90.

[15]郑婉辉. BEC(剑桥商务英语)中级口语考试模式的分析与应试技巧

的探讨[J]. 漯河职业技术学院学报, 2009, (03): 135-136.

[16]郑婉辉. “外贸英语函电”的教学与高职高专应用型商务英语人才的培养[J]. 科教文汇(上旬刊), 2009, (04): 172.

[17]郑婉辉. 高职高专应用型人才的“双证”毕业培养目标与商务英语应用写作教学的融合——外销员从业资格考试证书的考证分析[J]. 和田师范专科学校学报, 2009, (03): 101-102.

[18]杨鹏强. 高职高专物流类专业教学计划的设计[J]. 中国市场, 2008, (02): 146-147.

[19]杨鹏强. 构建快速高效的物流流程单证体系[J]. 物流技术, 2005, (10): 92-95.

三、获得的教学表彰/奖励

1. 广东省 2009 年南粤优秀教师 (2009.9)
2. 全国高校 2011 年物流教改教研课题评比二等奖 (2012.12)
3. POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛团体一等奖 (2016.6)
4. 2011 年首届广东省高职高专院校物流教学研究优秀论文 (2011.12)
5. 南华工商学院教学成果奖二等奖 (2013.03)

3. 申报条件符合情况

(不超过 400 字)

《国际贸易单证操作实训》是省重点培育专业报关与国际货运、国际经济与贸易专业的专业核心课，2017 年通过验收成为院级精品资源共享课。经过 4 年的精品资源共享课建设，本精品资源共享课与韩国、泰国合作院校相关专业共同开发课程，并与行业相关企业合作设计教学内容，采用翻转课堂教学模式并积极推动“课、岗、证、赛”融通的实训模式。本课程在线资源丰富，类型多样，教学设计、校本教材齐备，课程访问量超过 23 万，学生和社会评价高。

陈春慧老师连续 7 年主讲课程，主持 1 门省精品资源共享课和 2 项省教改教研课题，主编 3 本教材，教学、科研能力强。课程团队学科结构合理，分工明确，能共同完成精品在线开放课程的建设。

学院高度重视精品在线开放课程建设，配备专项资金保障本课程的建设，并给予实训室和摄像等相关软硬件设施支持。

为推进课程建设，团队编制了建设标准和评价机制，确保人员投入和经费投入双到位，保障精品在线开放课程的持续建设与应用。

4. 课程情况

4-1 课程视频资源情况

课程名称	国际贸易单证操作实训			
视频数量	22 (已有 11)		预计总时长	420 分钟
视频情况	序号	知识点 (技能点) 名称	时长 (分钟)	主讲教师
	1	审证和改证业务操作 (已拍摄)	20	陈春慧
	2	制作商业发票和装箱单操作	30	郑婉辉
	3	制作订舱委托书和办理订舱操作	30	陈春慧
	4	制作出境货物报检单和办理报检操作	30	郑婉辉
	5	制作和申领原产地证操作	30	陈春慧
	6	制作和办理报关单证操作	30	郑婉辉
	7	制作投保单和办理保险操作	30	陈春慧
	8	制作附属单据操作	30	郑婉辉
	9	制作汇票操作	30	陈春慧
	10	单据审核操作	30	郑婉辉
	11	交单收汇和单证归档操作	30	陈春慧
	13	跨境电商模式下单据制作和处理	45	陈春慧
	14	POCIB 交易流程和单据 (10 段, 已整理)	100	郑婉辉

4-2 课程描述

4-2-1 课程建设基础 (目前本课程的开设情况, 开设时间、年限、授课对象、授课人数, 以及相关视频情况和面向社会的开放情况)

一、课程的开设情况

《国际贸易单证操作实训》是省重点培育专业报关与国际货运、国际经济与贸易专业的专业核心课, 也是立志从事外贸工作所必备的一门专业知识课程。我院于 2008 年开始开设本课程 (原课程名为《国际贸易单证》), 主要针对报关与国际货运、国际经济与贸易专业学生, 第三学期开课, 每周 4 节课, 每学期 17 周, 共计 68 学时。自课程开设以来, 本课程授课学生超过 1500 人, 在长期教学实践中形成了独特的风格, 教学理念先进、方法科学、质量高、效果好, 得到广大学

生、同行教师和专家、以及社会学习者、行业企业专家的好评和认可，在同类课程中具有较大的影响力和较强的示范性。

2008年开始，《国际贸易单证操作实训》在课程标准中实施课证融合，在教学中加入全国外贸单证专业培训考试（原名国际商务单证员全国统一考试），在课程的推动下，单证考试通过率超过80%。2011年开始课程加入simtrade实训软件和POCIB（全国大学生外贸从业能力大赛）相关内容，共参加5次POCIB比赛，获得多次团体一等奖、二等奖、三等奖，多次个人一等奖的好成绩，实现了“课、岗、证、赛”融通。2014年由于专业建设需要，本课程与泰国博仁大学、韩国新罗大学等院校实施课程标准对接，推动课程的国际化进程。

课程建设团队结构合理，包括专业教师和教育技术骨干，并体现了专兼结合的“双师型”教学团队特点。从2013年获得院级精品资源共享课立项以来，团队根据课程建设的要求积极推进视频拍摄、整理和向社会开放。课程已经累计整理、拍摄十几个视频，并通过学院精品课程平台向公众开放，访问量超过23万人次。

表1 课程开设基本情况

课程名称	开设时间	年限	授课对象	授课人数	访问量	合作院校	课程特点
国际贸易单证操作实训	2008年	9年	报关、国贸专业	超过1500	超过23万	泰国博仁大学 韩国新罗大学	中外院校共商授课模式 课证赛岗融合提升效果 一线定位企业共建课程 研究成果成为授课内容

二、现有课程共享资源

现有课程共享资源涵盖了课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、热点问题等内容，具有基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性等特征，严格遵守国家安全、保密和法律规定，适合在网上公开使用。

1. **基本共享资源系统、完整。**本课程基本共享资源包含反映课程教学设计、教学内容、教学方法、教学过程的整套核心资源，包括校本教材、实训手册、课程介绍、课程标准、教学日历、演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和课程教学录像等反映教学活动必需的资源。

2. **拓展资源特色新颖。**本课程拓展资源反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程学习和学习过程。主要包括案例库、试题库系统、作业系统、在线自测、考试系统，课程教学、学习和交流工具。

3. **技术方面严格遵守标准。**本课程相关资源和视频符合《国家级精品资源共享课建设技术要求》，教学视频向学生和社会学习者开放，访问量大。

表 2 现有课程视频资源

视频名称	形式	时长
单证填制要求	课堂录像	12:07
信用证改证	课堂录像	32:10
POCIB 快速入门	视频讲解	5:53
如何获取帮助	视频讲解	5:31
注册公司	视频讲解	1:53
寻找贸易伙伴	视频讲解	3:36
交易磋商	视频讲解	2:56
进出口核算	视频讲解	5:10
签订合同	视频讲解	3:38
业务履约	视频讲解	3:43
如何制单	视频讲解	4:36
资金运作	视频讲解	4:16
物流控制	视频讲解	4:55

4-2-2 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

一、课程定位与目标

（一）课程定位

本课程定位综合考虑了高职学生、社会工作人员和任课教师不同的需求，在调研服务对象的基础上力争最大程度满足不同教学使用者的需求。

1. 人才培养方案中的定位

《国际贸易单证操作实训》是国际经济与贸易和报关与国际货运专业学生的专业核心课，也是立志从事外贸工作所必备的一门专业知识课程。课程针对国际贸易单证和跟单岗位群，“工学结合”，以适应跟单员、单证员和外贸业务员等岗位的要求为培养目标，通过课程实训，培养学生团队合作和敬业精神，养成良好的职业素养，学生毕业后具备胜任外经贸一线工作岗位的能力，又具有可持续发展能力。本课程在专业人才培养中处于基础的、重要的地位，是专业人才培养的核心课程。

2. 面向行业和社会的课程定位

为适应精品资源共享课转型要求，本课程资源积极向社会开放，在课程的定位上强调外贸单证员岗位职业标准，以职业能力为本位，以实际工作任务为引领，以工作过程为主导，强调课程内容的易用性和岗位要求的匹配性。

课程依据单证岗位说明书中的审证开证、制作和办理单证、审单交单和单证归档等四个工作项目设置。打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以外贸单证工作任务为中心组织课程内容，让学习者在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展外贸单证职业能力。

3. 教师使用课程的定位

本课程与单证考试紧密结合，与广东企业（单证考试组织单位）紧密联系，将上课用的整套资料（教材、实训手册、ppt、教案、教学视频和考题）进行共享，方便教师使用，力争使任课老师愿意、乐意使用本课程资源。

（二）课程目标

本课程以**能力培养和技术应用**为根本出发点，结合外贸单证员和跟单员考试要求进行教学。通过本课程的学习，使学生熟悉进出口贸易业务和单证操作流程，掌握审核信用证的方法和技巧，能够独立、熟练地缮制和审核全套单据，具备国际商务业务员、单证员和跟单员的职业技能和素质。

1. 职业技能目标

(1) 能进行简单的国际贸易交易磋商，会根据交易磋商的内容拟制外贸合同，运用所学知识合理选择贸易的结算方式；

(2) 能根据进口合同和UCP的要求申请开立信用证；能按要求分析信用证的基本内容，会根据外贸合同审核信用证；能根据不符点和修改意见撰写改证函并处理信用证修改；

(3) 能根据合同、信用证和货物的实际情况，正确缮制发票、包装单据、出口托运单、产地证明书、出口报检单、出口报关单、运输单据、保险单据、汇票等出口单证；

(4) 能按流程规范缮制全套进口单证；

(5) 能根据单证审核的基本要求和方法快速审核相关单据并找出其不符点；

(6) 能按信用证指示或合同条款交单并按业务和其他部门要求将各类单证归档。

2. 知识目标

(1) 了解外贸单证工作的基本要求及重要性，熟悉单证的含义和种类；

(2) 掌握国际贸易磋商的基础知识，熟悉国际贸易交易前的准备工作，掌握合同订立和履行的基础知识，掌握汇款和托收这两种支付方式的含义及业务流程；

(3) 掌握信用证的含义、内容、性质及操作流程，熟悉申请开立信用证的程序，分析信用证各当事人之间的关系，掌握信用证的种类、内容以及信用证开证申请书的填写和信用证修改的注意事项；

(4) 了解进口货物海运操作流程和进口订舱单、进口货物报检单、进口货物

报关单等常用进口单证的缮制要点；

(5) 掌握商业发票、装箱单、出口托运单、原产地证书、出口货物报检单、出口货物报关单、投保单、海运提单、装船通知、受益人证明、汇票等出口单证的内容和缮制要点；

(6) 掌握审单的一般程序及审单的要点；

(7) 掌握交单结汇的含义和信用证交单的规定，熟悉单据归档要求。

3. 职业素质养成素质目标

(1) 具有从事对外贸易所必需的贸易理论及实务操作应用的素质；

(2) 具备相应的外语应用能力，能熟练地运用计算机从事国际贸易活动中所涉及业务活动素质；

(3) 具备与人合作能力、与人交流能力与素质；

(4) 通过自学能力培养具有继续学习、独立获取新知识素质和信息处理能力；

(5) 具备分析和解决国际贸易实际问题的基本能力素质和创新能力。

本课程在国际贸易专业群各专业方向的教学中，通过对真实国际贸易业务所涉单证的仿真缮制、审核及传递，培养学生根据外贸业务各个环节的需要，正确操作各种外贸单证的能力，同时熟知国际惯例、国际商法、国际货物运输、国际保险及国际货款结算等与单证制作相关的知识，具有团结协作、扎实工作和敬业精神，使学生真正成为掌握一门技术的高级应用型人才。

二、课程设计与方法

(一) 课程设计理念

本课程采用的是以外贸单证员岗位职业标准为依据，以职业能力为本位，以实际工作任务为引领，以工作过程为主导，与行业企业合作进行课程规划设计，课证赛岗结合，融“教学做”为一体的工学结合课程建设模式。

课程的设计体现了**开放性、职业性和实践性**三个特点。开放性，体现在课程应由校内专任教师与行业企业专家合作进行课程建设；职业性，体现在课程培养目标设立以岗位职业能力标准为依据、以职业能力为本位；实践性，体现在课程内容以实际工作任务为引领、以工作过程为主导。

课程着眼于学生职业岗位能力的培养和职业素质养成，关注学生终身学习与可持续性发展。课程依据“国际贸易实务专业工作任务与职业能力分析表”中的**审证开证、制作和办理单证、审单交单和单证归档**等四个工作项目设置。打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以外贸单证工作任务为中心组织课程内容，让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展外贸单证职业能力。

课程内容突出对学生外贸单证职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了**高等职业教育对理论知识学习的需**

要，融合了外贸单证职业资格证书对知识、技能和态度的要求。通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合、工学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合、校内考核与企业考核相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

（二）教学手段

根据精品开放课程资源共享的相关要求，有针对性地利用 MOOC 教学模式下的视频和教学资源，并尝试兼容移动终端进行课堂教学手段的改革。

1. 采用 MOOC 视频和生产现场的教学短片

课程负责人组织教师到生产现场录制和从网上下载了教学短片并拍摄了有关图片，精心制作 MOOC 短片。并把多年积累的单证填制的教学短片、教学设备图片、教学经验融会于其中。

2. 尝试使用移动终端进行教学互动

现代的移动终端已经拥有极为强大的处理能力，是一个完整的超小型计算机系统。目前移动终端不仅可以通话，拍照、听音乐、玩游戏，而且可以实现包括定位、信息处理、指纹扫描、身份证扫描、条码扫描等丰富的功能，成为移动办公和移动商务的重要工具，同时在教学过程中，移动终端技术带来了很好的教学效果。

本课程针对高职学生习惯用手机和 pad 的特点，有针对性地在课堂教学中利用移动终端进行教学互动，以提高教学质量，提高学生的学习能力与创新精神，有效调动学生学习的积极性。通过各种移动终端进行随时随地的学习，使学生能够更好掌握理论知识，并可以用于成绩测试，提高学生学习的主动性。

3. 现代教育技术手段的应用

为了提高教学效率、改善教学效果，解决该课程比较难理解的内容，课程组教师指导学生制作了微课视频，并对各章节的作业流程专门制作了视频演示，使外贸企业复杂的运作过程得以形象的表现，更直观，更具体，加深了学生的感性认识，极大的提高了学生的学习兴趣。

本课程主要采用了多种现代教育技术手段：（1）多媒体教学课件；（2）岗位知识教学短片、课程教学短片；（3）教学录像；（4）在线答疑；（5）虚拟实验动画；（6）仿真软件；（7）在线测试；（8）虚拟企业运行。

4. 精品资源课程促成自主学习

充分利用校园网、互联网等现代信息技术，开展一体化教学，方便学生自主学习。通过校园网学习任课老师提供给学生的资料和图书馆的期刊资源，通过互

联网查找软件企业、报关企业网站等方面的资料。通过网络课程上在线答疑，学生可随时在网上与教师讨论，学生之间也可在网上讨论巩固基本理论。

二、教学内容和考核

(一) 教学内容

1. 课程内容

序号	教学单元名称	能力训练项目	学时
1	项目一：审证和改证业务操作	进出口有限公司合同审证	8
2	项目二：制作商业发票和装箱单操作	发票和装箱单制作	6
3	项目三：制作订舱委托书和提单操作	制作订舱委托书和提单	4
4	项目四：制作出境货物报检单和办理报检操作	制作出境货物报检单	6
5	项目五：制作和申领原产地证操作	制作和申领原产地证	6
6	项目六：制作和办理报关单证操作	制作和办理报关单证	8
7	项目七：制作投保单和办理保险操作	制作投保单	6
8	项目八：制作附属单据操作	制作附属单据	6
9	项目九：制作汇票操作	制作汇票	2
10	项目十：单据审核操作	单据审核	6
11	项目十一：交单收汇和单证归档操作	交单收汇	4
12	项目十二：跨境贸易电子商务单据操作	制作三单对碰相关单据	6
	总计		68

2. 课程能力训练项目和要求

序号	能力训练项目名称	拟实现的能力目标	相关支撑知识	结果
1	进出口合同审证	1.1 能读懂外贸合同条款 1.2 能读懂 L/C 条款 1.3 能审出 L/C 中的问题条款 1.4 能提出信用证修改意见 1.5 能处理信用证修改	<ul style="list-style-type: none"> • 信用证内容 • UCP600 改证相关条款 • 审证步骤 	信用证修改书
2	发票和装箱单制作	2.1 能读懂 L/C 条款或合同条款品名条款、价格条款 2.2 能根据 L/C 条款或合同条款准确填写商业发票中起运地、目的地的内容 2.3 熟悉数字的英文科学表示法 2.4 能找出信用证中制作装箱单的相关条款 2.5 能根据 L/C 条款或合同条款准确填写品名、数量、件数、箱数、体积、尺码、包装方式内容	<ul style="list-style-type: none"> • 发票的分类和作用 • UCP600 中关于商业发票的条款 • 装箱单的种类和作用 • UCP600 中关于装箱单制作的条款 	制作一份发票
3	制作订舱委托书	3.1 能分析 L/C 或合同条款 3.2 能准确填制货物数量、重量、体积 3.3 能准确填制报关价格、运费支付方式 3.4 能根据 L/C 条款或合同条款确定装运人、收货人、通知人等 3.5 能确定最迟交货期并据此订舱	<ul style="list-style-type: none"> • 托运操作流程 • 主要海运航线 • 主要港口名称 • 主要船公司 	制作订舱委托书
4	制作出境货物报检单	4.1 能读懂 L/C 条款或合同条款品名条款、价格条款 4.2 能根据 L/C 条款和/或合同条款准确填制出境货物报检单 4.3 能准确填制报检委托书	<ul style="list-style-type: none"> • 商品检验检疫基本知识 • 报检流程 • 换证凭单、换证凭条和通关单的用途 	制作报检单
5	制作和申领原产地证	5.1 能根据 L/C 条款和/或合同条款准确填制一般原产地证 5.2 能根据 L/C 条款和/或合同条款准确填制普惠制原产地证	<ul style="list-style-type: none"> • 原产地证申领手续 • 一般原产地证和普惠制原产地证各栏目的内容 	填制原产地证书

6	制作和办理报关单证	6.1 能熟练运用海关手册寻找到海关代码 6.2 能准确填制报关委托书 6.3 能准确缮制报关单及其他随附单据	• 报关和报关流程 • 报关单的种类和用途	缮制报关单
7	制作投保单	7.1 能确定投保条款及投保范围 7.2 熟悉保险加成的运用, 保险金额的计算 7.3 能分析 L/C 条款或合同条款装运条款, 确定投保时间、投保起始目的地、赔付地点	• 国际运输保险公约、险种 • UCP600 关于保险单的条款	制作投保单据
8	制作附属单据	8.1 能根据 L/C 条款或合同条款要求缮制装运通知 8.2 能根据 L/C 条款或合同条款要求缮制船公司证明 8.3 能根据 L/C 条款或合同条款要求缮制受益人证明等	• 装运通知、受益人证明等附属单据的内容 • 证明类单据的特殊操作	制作附属单据
9	制作汇票	9.1 能准确填制 L/C 项下汇票 9.2 能准确填制托收项下汇票	• 汇票的种类 • 汇票的票据行为	制作汇票
10	单据审核	10.1 能审核商业发票 10.2 能审核装箱单 10.3 能审核运输单据 10.4 能审核保险单据 10.5 能审核产地证 10.6 能审核汇票 10.7 能审核其他单据	• 审单原则 • 审单方法 • 常见的单据不符点	
11	交单收汇	11.1 能按 L/C 指示或合同条款交单 11.2 能办理付汇 11.3 能检查收回的单据的准确性、完整性和一致性 11.4 能处理有问题的收回单据 11.5 能按业务和其他部门的要求将各类单证归档	• L/C 交单规定 • 汇款和托收交单规定 • 催收报关单、核销单、场站收据等单据 • 各类单据移交所规定的时间	
12	跨境电商三单对碰	12.1 能掌握跨境贸易电子商务三单对碰操作流程 12.2 能制作符合跨境电商三单对碰监管要求的单证	• 跨境电商模式 • 跨境电商监管条件	三单对碰相关单证

(二) 考核方案

从知识和实践两个层面入手，改革课程考核与成绩评价体系。采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、平时与期末相结合的考试方式的多元考核方式。在考核具体操作方面主要有平时考核、项目考核和期末考核三部分内容，作为课程成绩评定依据，三项成绩的权重分别为 20%，20%，60%。具体操作方法如下：

1. 期末考核评价及方式

考核方式：闭卷考试。期末考核成绩为 40 分，成绩评定方法参见相关考核试题的评定标准(见考核试题的评分标准)。

2. 教学过程评价

根据学生的平时学习情况进行评定，具体包括三部分内容：平时考勤、课堂表现和作业完成情况作为考评依据。具体分配如下：平时考勤 10 分，课堂表现 5 分，作业完成情况 5 分。

3. 集中实训评价

根据学生的技能掌握情况和工作态度进行评定。

序号	能力训练项目名称	评价目标	评价方式	分值
1	审证和改证业务操作	审证能力	学生互评，教师点评	4
2	制作商业发票和装箱单操作	发票制作能力	教师点评	4
3	制作订舱委托书和办理订舱操作	订舱单制作	教师点评	3
4	制作出境货物报检单和办理报检操作	报检单填制	教师点评	3
5	制作和申领原产地证操作	原产地申请书	教师点评	4
6	制作和办理报关单证操作	报关单填制	学生互评，教师点评	3
7	制作投保单和办理保险操作	投保单填制	教师点评	3
8	制作附属单据操作	附属单据制作	学生互评，教师点评	4
9	制作汇票操作	汇票填制	教师点评	4
10	单据审核操作	单据审核	教师点评	4
11	交单收汇和单证归档操作	归档操作	学生互评，教师点评	4

4. 课程成绩形成方式

《国际贸易单证操作实训》课程强调实际操作能力。因此，本课程的考核将着重测试学生对外贸单证的操作能力。考核内容包括平时成绩、阶段考核和期末考核，其中平时成绩占 20%，阶段考核为 40%，期末考核为 40%。

5. 课程产品

国际贸易整套单证一套；如果学生参加 POCIB（全国大学生外贸从业能力大赛），参赛获奖证书。

4-2-3 相关教学资源储备情况

一、资源特色

多年来，课程建设团队一直锐意进取，紧跟高职高专改革的发展方向，以就业为导向，为能力培养为中心，工学结合，紧密联系企业岗位实际需求，针对学生的具体情况，结合我校的实际环境，大力与企业开展联合办学或课程置换等方式，我们对课程的教学模式、教学内容、教学方法、教学环境、评价手段等方面都做出了大胆的尝试，经过几年来不懈的实践探索，在课程建设团队进一步总结、提炼下，本课程主要具备以下特色：

（一）开放性

开放性体现在本课程的双元建设。首先，在对外贸企业调研的基础上，校内外贸单证专任教师与来自外贸企业外贸业务经理及相关岗位的职员召开外贸单证员岗位职业标准的研讨会，按照外贸单证工作过程，分析外贸单证员的工作任务；然后，分析外贸单证员完成这些工作任务需要具备哪些职业素质、职业能力和专业知识，通过归纳和整理出外贸单证员岗位职业标准。最后，根据实际操作进行调整和修改。

（二）职业性

职业性体现在课程目标是培养能胜任外贸单证员工作的人才，并且以外贸单证员岗位职业标准为导向。

（三）实践性

实践性体现在“做”之中，包括在实训室的仿真练习，和在企业的顶岗实习。建设双师结构的课程教学团队，在校内外实训基地开展以学生为主体、融“教学做”为一体。并且，实施校内考核与企业考核相结合、课程考核与职业考证相结合的多样化课程评价体系。

二、资源清单

(一) 基本资源清单

1. 课程设置：课程定位、课程设计理念与思路、课程标准、考核方法
2. 教学内容：校本教材、实训手册、内容选取、内容组织、电子教案、教学项目
3. 方法与手段：教学内容的组织与安排、表现形式、教学设计、教学方法、教学手段
4. 教师风采：主讲教师、教学团队、双师类型、教改教研、学术成果、论文发表、教材编写
5. 实践条件：校内实训条件、校外实训环境、网络课堂
6. 教学效果：社会评价、学生评价、同行评价
7. 课程特色
8. 学校的政策支持与措施

(二) 拓展资源清单及建设使用情况

1. 实训项目

- 实训 1 信用证
- 实训 2 出口货物托运手续
- 实训 3 出口货物报关单
- 实训 4 发票
- 实训 5 订舱委托
- 实训 6 运输单据
- 实训 7 保险单据
- 实训 8 原产地证明书
- 实训 9 商检证书
- 实训 10 装运通知
- 实训 11 其他证明
- 实训 12 汇票
- 实训 13 综合制单

2. 实训案例

本课程实训案例如下，由于篇幅限制，具体项目内容请见课程网站。

- 案例分析 1：单证一致
- 案例分析 2：信用证规则
- 案例分析 3：倒签提单
- 案例分析 4：货物物权
- 案例分析 5：电放提单与欺诈
- 案例分析 6：单据邮寄风险
- 案例分析 7：银行拒付
- 案例分析 8：DA 方式诈骗
- 案例分析 9：违约责任

3.相关国际惯例、法律

1. 《托收统一规则》第 522 号
2. 《跟单信用证统一惯例》（UCP600）
3. 见索即付保函统一规则
4. 中华人民共和国海商法
5. 联合国国际货物销售合同公约
6. 中华人民共和国对外贸易法
7. 关于货物贸易外汇管理制度改革的公告

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

本课程开设十多年来，课程已经培养了大批单证岗位的毕业生。结合学校“一线定位，工学结合”教学定位，课程在学生受益面、课程深度和广度、教学手段的先进性和多样性等方面处于前列。

一、课程主要特色

（一）国际视野：中外院校共商授课模式

本课程主讲人陈春慧老师负责外语外贸学院韩国和泰国的国际交流专业。韩国合作开始于 2006 年，并于同年首次招生，泰国、菲律宾等国家的合作开始于 2013 年，相关专业 2014 年招生。2013 年中韩相关专业的招生超过了全省韩语相关专业总招生数的 50%。中外合作项目基于市场需求和一线定位、服务地方经济、促进经济快速发展的指导思想，专业知识与职业技能教育相结合，培养出了语言基础较扎实、实际应用技能较为突出的毕业生，获得了社会和企业的广泛认可。

借助专业中外合作的优势，《国际贸易单证操作实训》课程组在考察韩国四所合作院校和泰国两所合作院校国际贸易单证相关课程的教学形式和教学实践的基础上，课程组积极与韩国釜山外国语大学、新罗大学和泰国博仁大学等合作院校的相关专业进行课程的对接，共同探索合作专业相关课程的授课模式、教学方法和教学内容。先后与韩国釜山外国语大学的国际通商专业和泰国博仁大学的国际贸易专业进行了课程内容的探讨，《国际贸易单证操作实训》课程已经获得合作院校的学分认定，可以在合作院校获得 4 个学分。



图 1 与泰国博仁大学课程合作



图 2 与韩国新罗大学课程合作

（二）自主学习：MOOC 翻转课堂提高效率

通过对国内外高职教育教学模式的应用状况调查及研究，结合“翻转课堂”这种新的教学模式特点，针对高职的专业特点和课程体系设置，探讨精品资源共享课教学方式与方法，力求对高职传统人才模式有新的突破，更适应社会对应用型人才的要求，促进精品资源共享《国际贸易单证操作实训》课的建设 and 应用价值。

1. 设计优质教学资源，线上线下协同互动

首先，根据精品资源共享课指标，建立《国际贸易单证操作实训》适用的优质教育资源库，包括文本、图片、音频和视频等多种形式的课程资源，尤其注重“微而精，小而奇，内容少，蕴意深”的微课程的开发和制作。微课程特别适宜与智能手机、平板电脑等移动设备相结合，比较符合当代“90后”学生的学习习惯。课程资源的建设方便学生在线学习或移动学习，能做到“人人皆学处处可学、时时能学”。专业教师引导学习和使用这些教学资源，实现线上与线下的互动，提升效率。

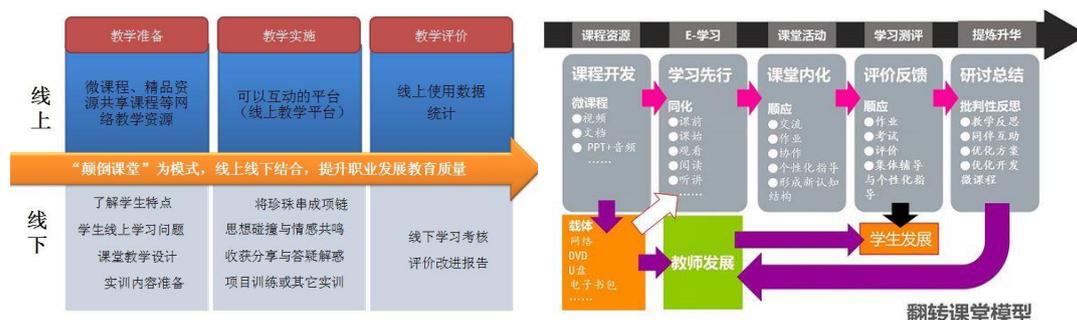


图3 翻转课堂模式内容和组织模型

2. 以“翻转课堂”的方式开展教学的组织与管理

根据精品资源共享课建设要求，结合世格 OCALE 平台，有效地组织课程，以自主、合作、探究为核心理念，通过预习交流、分配任务、合作探究、展现拔高、串插巩固、达标测评等环节，实现交流、学习、提升和拓展的目标。在学习方式上可以考虑采用小组学习；独自思考、合作探究对抗质疑等多种形式。教师能有更多的时间与学生交流。在课后，学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习。

（三）一线定位：课证赛岗融合提升效果

《国际贸易单证操作实训》课程积极推动“课、岗、证、赛”融通的实训模式，建立“以赛促教、以赛促学”机制提高教学质量。

在对行业持续跟踪和校企课程共建的基础上，《国际贸易单证操作实训》针

对岗位群的职业特性，根据国际贸易业务中的典型工作任务和职业能力标准，以及完成工作任务所必备的专业核心能力、专业知识、专业技能、职业素养等来开发设计专业课程，构建以行动（工作）体系为框架。教学内容与外贸企业实际岗位能力要求相对接，教学要求与职业资格考证相对接，根据岗位的实际要求和职业资格证书内容要求来设计专业课程内容，并以技能竞赛方式表现技能水平。

组织学生参加 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛，完善“双证书”制度，实现专业课程内容与职业标准对接，组织学生参加全国外经贸单证专业培训考试，将职业资格证书内容纳入教学计划，实现“以证代考”。

推动“课、岗、证、赛”融通后，学生全国外经贸单证专业培训考试通过率超过 80%，多次获得 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛一、二、三等奖。



图 4 POCIB 大赛获奖证书

（四）校企合作：一线定位企业共建课程

高职教育与高校本科教育不同，侧重学生实践能力的培养。《国际贸易单证操作实训》课程人才培养依托于面向社会、服务经济发展，所以必须依托企业支持，企业的全过程参与是提升课程建设与人才培养质量的关键。

1. 企业参与课程教学内容建设

本课程与挚联报关、威时沛运、苏宁和广贸天下科技有限公司等公司进行多方面的校企课程合作，合作企业领导与一线技术、管理人员参与了课程内容的论

证，结合企业的现状与发展，对课程的定位与设置提出了建议与见解。同时课程教学团队也深入企业进行人才需求、工作任务与过程、岗位工作环境等论证，为课程内容打下了基础，课程组教师数次深入苏宁物流园区、花都汽配等企业，进行访谈、座谈及实地观察，通过深入调研，明确了课程定位和培养目标，重新构建了课程体系，受到了相关评审专家的肯定。

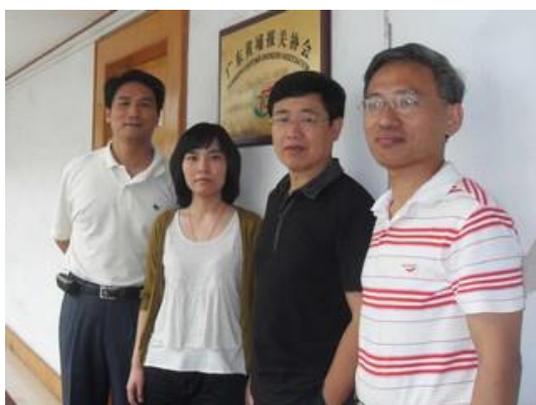


图5 拜访黄埔报关协会

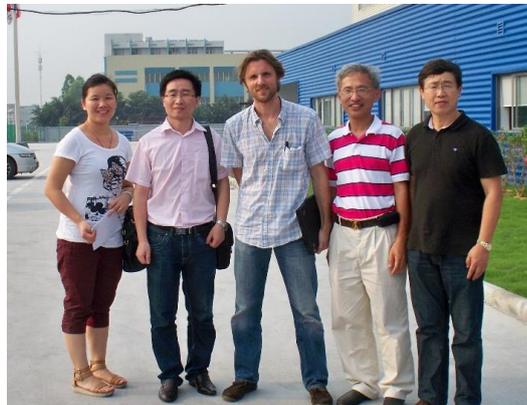


图6 汽配企业单据处理流程调研

2. 企业参与实践技能型人才的培养

高职教育课程侧重于实践能力的培养，所以学院提出企业兼职教师与学校专任教师共同授课的要求。企业兼职教师在指导生产性实训课、校外顶岗实习、一体化课程中发挥了很大的作用。13和14级国贸的学生全部进入广交会和东莞名家具，以准员工的身份进行顶岗实习，企业员工与学校教师交替进行理论与技能培训，以企业的真实工作为载体，进行真正的一体化教学。



图7 学生东莞名家具实习



图8 学生广交会实习

(五) 学研结合：研究成果成为授课内容

《国际贸易单证操作实训》课程建设小组注重学研结合，将前期积累的科研成果应用于课程的教学实践，依托现代物流研究中心，在课程教学中不断摸索、

深化研究成果。

合理安排教研，根据学科的特点和教师的情况，讲究针对性和时效性。优化常规教研活动，转变教师学习观念，如采用开放式教研活动。营造教研氛围，挖掘教师学习潜力，在课程建设中要求每一名教师都要有自己的学术研究方向，要有一定的科研水平与成果；在课程建设中还要注重自己的特色建设，要根据课程的特点，通过课堂教学培养学生科学的思维方式，并通过实践教学环节寻找自己的优势。

课题组积极参与政府、企业的横向课题委托，为政府决策和企业发展解决实际问题。2016年7月完成《广东知识型企业创业实现及政策支持研究》咨询服务，为知识型创业提供政策支持；2015年7月实地调研中山小榄、沙溪等镇制造业现状并研究“互联网+”模式的特点和对中山传统制造业业态的影响，发展策略获得中山市领导首肯；2015年8月完成广贸天下网在南沙自贸区建立“南沙互联网+广东商品展示贸易服务中心”项目可行性研究报告，项目现正在审批；2013年6月课题组受黄埔区宣传部委托完成《长洲绿色慢岛建设研究》报告，成果在2013广州论坛交流并收入论坛文集；2011年高质量完成《高要市县域经济发展模式选择研究》，获得高要市政府和广东县域经济研究与发展促进会的肯定，成果收入广东县域经济发展蓝皮书。

二、课程影响力分析

经过4年的精品资源共享课建设，《国际贸易单证操作实训》课程采用**翻转课堂模式**，以学生为中心进行教学，深受学生欢迎。

本课程教学资源丰富，并针对**学生、社会使用者和教师**等不同使用者进行教学定位，推广网络课程，现有访问量**超过23万人次**，具有较大的影响力。

本课程与**国外合作院校和行业企业**合作，进行深入的课程合作，并积极为相关企业服务，具有较大行业影响力。

三、本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

（一）注重职业能力培养，教学方法有一定的创新

本课题根据岗位职业技能要求，以培养学生职业技能为核心，教学内容紧贴外经贸企业一线的岗位需求，采用**翻转课堂模式**、借助教学软件进行示范教学、模拟教学、模块训练教学、单证案例评析教学、综合训练教学等多种教学方法，由具有多年实践工作经验的“双师型”教师和外经贸企业的兼职教师任教，将**职业岗位技能**直接引入日常训练中来，训练中采用进出口业务中实际使用的真实的**信用证和单据**，做到**真题真练**。这种教学模式与国内传统的教学模式相比，具有一定程度的创新。

（二）课证赛相互融合，教学模式有一定创新

学生在修完本课程内容后，不仅可以参加与该课程直接对接的全国国际商务单证员资格证书考试，还可以参加相关的职业资格证书的考试，如“外贸跟单员”、“外贸报关员”、“报检员证”以及“外贸业务员”等资格考试，这些职业资格考试中都涉及了单证方面的知识，通过获取执业资格证书，将教学与考证、课程与就业有机地融合一起。成绩优秀的同学参加 POCIB 全国大学生外贸能力大赛，这种“课证赛融合”使教学目标更加多元化的情况在同类课程中也是不多见的。

（三）中外课程标准对接，积极促进课程国际化

根据专业人才培养方案与合作院校泰国博仁大学和韩国釜山外国语大学、东明大学、新罗大学、东国大学相关专业的对接需求，本课程负责人积极与合作院校国际商务、国际通商等相关专业的课程对接，在课程标准和教学内容的选取上有针对性地吸收合作院校的教学资源和教学模式，积极促进课程国际化。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

一、学生评价

本课程已经开设 9 年，授课学生超过 1500 人，学生评价良好，各学期教学评价 88-93 分，各学期学生教评平均分近 90 分。

陈老师上《国际贸易单证操作实训》讲课思路清晰，重点难点讲解清楚，能充分调动同学学习的积极性，作业量适当，批改、答疑认真，对学生认真负责，课堂学习紧凑、轻松、活跃；能让学生在轻松的环境下掌握单证填制的技能。

——12 中韩 熊美玲

《国际贸易单证操作实训》作为综合性很强的一门专业课，和其他相关学科联系很紧密，需要我们去多多了解掌握。我们平时在学习的过程中注意各学科之间的交叉和补充，充分掌握和贸易相关的知识，使我们在做起贸易工作来能对各种流程应付自如，提高效率。

课上老师教会我们做贸易讲究的是诚信，所以要求我们真诚待人，认真对待每一个客户。每一件事都要严谨认真，一丝不苟，不能耍小聪明，投机取巧。工作时提前安排，按照一般的流程按部就班，踏踏实实，优质高效的完成。

——13 中韩 吴少彬

二、竞赛获奖情况

省级以上技能比赛获奖情况

等级	名称	获奖等级	比赛时间	学生姓名	指导老师
国家级	全国外贸从业能力大赛	团体一、二、三等奖多次	2012-2017	雄珊珊, 李秉林, 林云, 庞晓君等	陈春慧、郑婉辉等
国家级	报关技能大赛	个人二等奖 团体三等奖	2011-2016	林晓彬 陈国琼	王云 林青

5-3 社会评价(如果本课程已经全部或部分向社会开放,请填写有关人员的评价)

一、同行评价

陈春慧老师有丰富的课程建设经验, 国际贸易单证实训以外贸单证员岗位职业标准为依据, 用贯穿全外贸制单流程的大项目, 把一个个工作任务展现给学生, 课程重视职业素质养成, 把技能与素质关联起来, 把网络与实体课堂结合起来, 实现了线上和线下的互动教学, 课程建设有新意。

-----杨鹏强 常务副院长

二、行业企业专家评价

《国际贸易单证操作实训》课程对外贸企业流程进行了充分调研, 在此基础上形成的实训项目与企业实际应用吻合度非常高。

课程建设和改革过程中紧扣高职教育目标, 强调以就业导向。在课程设计上强调按真实工作过程组织教学内容, 采取任务驱动、项目导向的教学模式, 体现了以职业核心能力培养为目标的高职教育理念。

该课程教学团队优秀. 业务素质高, 教学和科研能力强。尤其能根据高职教育工学结合的需要, 积极与行业企业进行合作交流。如与企业合作共建校外实训实习基地, 根据行业特点与职业素质需求, 校企共同参与人才培养方案的制定与实施, 实现了人才培养与行业需求的接轨。

课程教学效果显著, 毕业生的实际动手能力强, 能很快适应工作, 社会评价较高。

-----江伟玲

特灵空调系统(中国)有限公司广州分公司销售支持

三、社会对课程学生评价

课程倡导“以岗位需求为导向，以能力培养为本位”的人才培养模式，培养的学生具有扎实的专业知识和专业技能，符合国际贸易实务的岗位需求，所以本专业毕业生的就业形势良好。近两年毕业生当年年底平均总体就业率 100%，平均对口就业率 43.9%以上，平均起薪为 2800 元，高于全省高职院校同类专业。

通过对近三年毕业生就业单位的调查，用人单位普遍认为本课程培养的学生具有良好的职业道德，专业知识和专业技能扎实，工作踏实，具有较强的团队精神和分析解决问题的能力。对本专业毕业生综合评价称职率为 100%，优良率为 48.9%。

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

一、课程建设总体目标

课程组通过深化课程建设，打造基于**工学结合、国际合作的国际经济与贸易专业的品牌课程**，从而在课程建设上在省内具有示范作用。引入国外合作院校教学模式，加快课程**国际化衔接**；调整课程内容，根据**单证员岗位**的工作任务及能力要求设计教学项目；**校企合作**，共同开发工学结合教材；引入**企业兼职教师**进课堂授课，打造一支专兼结合的**课程教学团队**。

通过 2 年精品共享课程建设最终达到具有**一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理**等特点的示范性课程。

二、建设内容：

1. 以《国际贸易单证操作实训》课程为主线，改进教学方法，更新教学手段，优化教学内容，加强课堂教学与实践教学，建立一套以培养学生实践应用能力、创新能力的**课程教学体系**。

2. 从现代教育的认识出发，按照**精品共享课课程评估指标体系**修订课程的教学标准，使教学标准真正成为教师与学生双方共同完成传授与获取创新智慧和创新能力的承诺。

3. 构建以加强动手能力、创新能力为目标的**专业实验平台**。逐渐探索理论和实践相互渗透，“知识、能力、素质”为一体化的富有成效的**新型教学模式**。教学模式打破传统的理论教学和实践教学相分离的做法，克服先理论后实践的弊端，实现教师的教和学生的学和做的三维一体化教学，从而缩短了理论到实践的距离，能够在最短的时间内将教的内容通过学和做转化为职业实践能力，这样既节省了时间，提高了效率，而且也有利于教师及时发现学生的掌握情况，从而有针对性的指导。而且更重要的是学生乐中求学，学中求乐，完成了“由我学、由我做”到“我要学、我要做”的质的转变过程，从而使创造性技能得到了进一步的提高。

4. **加强实践教学**，提高学生综合素质。设备齐全、功能完备的实训基地是实践教学得以顺利进行的必备条件，因而我们始终把实训基地建设放在理论和实践一体化场所建设的重要位置。充分利用实践机会，让学生到一线进行实践，以适应新技术的发展，使学生的各种能力得到锻炼，增强对新科学技术的掌握，变单一知识型为智能型。

5. **加强教材、实训手册建设**。根据课程教学的需求，编写《国际贸易单证操作实训》的教材和实训手册。紧扣高职高专教学改革趋势，采用项目化体例编写教材；与行业企业专家共同分析并设计教学项目和教学任务，使教材内容具有实用性；按照外贸及单证工作过程和高职高专学生认知特点，安排教材体系及体例。

6-2 建设内容

子项目名称	基础	2018年6月 (预期目标、验收要点)	2019年6月 (预期目标、验收要点)
1. 完善课程概要	(2017年) 教学目标、教学内容、教学方法及组织形式、教学日历等栏目	预期目标: 明确《国际贸易单证操作实训》定位,对人才培养目标的达成起重要的支撑或促进作用,合理设置前后续课程。 验收要点: 课程特点、教学目标、教学内容、教学方法及组织形式、教学日历等栏目	预期目标: 跟踪挖掘《国际贸易单证操作实训》定位,使得课程更符合岗位需求。 验收要点: 课程特点、教学目标、教学内容、教学方法及组织形式等栏目
2. 编写教材	校本教材《国际贸易单证操作实训》	预期目标: 完成《国际贸易单证操作实训》资料收集和书稿撰写 验收要点: 国际贸易单证操作实训书稿	预期目标: 教材出版 验收要点: 教材《国际贸易单证操作实训》
3. 项目化教学资源 and 教学内容规范化		预期目标: 完成国际贸易单证操作实训各部分内容的项目化和教学资料规范化 验收要点: 国际贸易单证操作实训课件 ppt、教案	

4. 编写实训项目指导书		预期目标: 完成国际贸易单证操作实训各部分实训项目指导书 验收要点: 实训指导书	
5. 教学拓展资源完善	已有部分岗位介绍视频		预期目标: 收集并处理各模块相关的资料 验收要点: 各种拓展资源
6. 教学视频拍摄和处理	已有部分课程录像		预期目标: 完成国际贸易单证操作实训教学视频拍摄和处理 验收要点: 教学视频
7. 界面美化和推广		预期目标: 美化课程网站, 推广课程网站 验收要点: 采用 flash 横幅, 界面优美	预期目标: 美化课程网站, 推广课程网站 验收要点: 采用 flash 跑马灯效果, 界面优美

6-3 建设举措：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

一、建设举措

（一）师资队伍建设

利用 2 年时间，通过参加国家有关部门举办的职业技能培训和职业资格证书考试，使课程组教师获取相关的职业资格证书。选派教师到外经贸企业一线进行实地实习获取进出口业务的相关经验，最终使本课程组中“双师型”（或“双师素质”）教师比例达到 100%。加强青年教师培养，根据课程建设规划和青年教师的要求，给青年教师定任务、定目标；提高学历层次，增强造血机能。引导青年教师从事科学研究，提高学术水平；坚持试讲和试做制度。

（二）教学内容建设

本课程是外经贸类专业一门必修专业课，也是单证员考试的基础课程，本课程教学将进一步与相关的职业资格考试内容相融合，实现“课证结合”的教学目标。本课程将针对 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛的内容进行优化，通过课程学习提高学生比赛成绩。

（三）教学方法提升

本课程教学吸收 MOOC 和翻转课堂等教学模式和方法，进一步完善课程共享资源，同时要加大对网络教学的开发力度，优化课内，强化课外，让学生通过网络可以随时随地自学，挖掘学生自主学习的潜能，变让你学为我要学，使学生真正成为学习的主人。本课程组老师要加强教学方法研讨，将进出口岗位群的职业技能要求直接引入日常的训练中，以重点培养学生的职业技能为核心，教学方法要具有可操作性，加强针对性和实用性，让外经贸企业对员工的培训工作在学生在校学习期间完成，使我们的学生真正实现“零距离”就业。

（四）教材、实训手册建设

根据课程教学的需求，编写《国际贸易单证操作实训》的教材和实训手册。紧扣高职高专教学改革趋势，采用项目化体例编写教材；与行业企业专家共同分析并设计教学项目和教学任务，使教材内容具有实用性；按照外贸及单证工作过程和高职高专学生认知特点，安排教材体系及体例；以理论“必须、够用”为度，突出实用性和可操作性，有针对性地选取了大量的国际商务单证样本，并配大量的图表说明。

二、进度安排

2017年：

推进现有精品开放课程资料的整理和提升，进一步完善课程网络在线讨论和答疑系统，开通网络互动教学系统和网络自主学习和辅导系统，加大题库建设力度，争取尽快实现网络在线考试

重视教材建设。制订切实可行的教材建设规划，加强文字教材和视听教材建设的规划工作，争取在2017年出版《国际贸易单证操作实训》教材。

2018年：

推进课程相关教学视频的网络共享。

充实拓展资源库。充实案例库、专题讲座库、素材资源库，演示/虚拟/仿真实验实训（实习）系统，不断在原有基础上增加有特色的教学内容。

美化课程界面，根据课程建设和学生的需求不断提高共享课程界面的易用性和稳定性。

2019年：

进行共享课整体评价和推广

三、经费预算

单位：万元

子项目名称	经费预算			
	2017年	2018年	2019年	小计
1. 完善课程概要	0.5	0.2	0.2	0.9
2. 编写教材	0.5	0.3		0.8
3. 项目化教学资源 and 教学内容规范化	0.5	0.1	0.1	0.7
4. 编写实训项目指导书		0.2	0.5	0.7
5. 教学拓展资源完善		0.2	0.2	0.4
6. 教学视频拍摄和处理		0.6	0.6	1.2
7. 界面美化和推广			0.3	0.3
合计	1.5	1.6	1.9	5

四、保障措施

《国际贸易单证操作实训》课程是国际经济与贸易、报关与国际货运专业核心课程。一直以来，学校领导十分重视该课程的建设，在师资培养和建设经费上给予了大力支持。为了加强精品课程建设，学校出台了相关的政策措施，并落到了实处。具体实施情况如下：

1、由分管教学的副院长直接领导课程建设组织工作，学院教学指导委员会负责学院教学的宏观调控，指导全院的课程建设工作；教研室成立课程建设小组，负责课程建设过程的具体实施。

2、转变教职工的思想观念，广为宣传精品课程建设的重要性。学院领导不仅把校外专家“请进来”，还亲自带队“走出去”，多次到深圳职业技术学院、番禺职业技术学院等兄弟院校参观学习，也先后请了多名专家来校作精品课程建设的专题报告、参加教学研讨和精品课程的校内评估、验收等工作。

3、学院为精品课程网络教学资源的建设和安全维护提供技术支持，加强软件和硬件建设，投入了大量资金对校园网络、音像设备、多媒体等设施等进行了更新和改造，购买了精品课建设平台，由专人进行精品课程和网络教学平台的运行维护和技术支持，确保网络的畅通和高速度。

4、学校先后出台了“南华工商学院课程建设管理规定”、“关于评选校级合格课程的通知”、“关于评选校级重点课程的通知”等文件，每年评选校级合格、重点、精品课程，系部和学院教学指导委员会及时对各门课程建设效果进行定期或不定期的验收、指导和监督。

5、学校对已评上的精品课程，在师资、经费等方面都给予了政策倾斜：对已评上的校级精品课程，学校资助 15000 元作为精品课程的日常建设费用，并给课程负责人和课程建设参与者相应的奖励；对省、国家级精品课程，学校按省、国家所拨经费给予对等经费支持。

五、预期效益或标志性成果

1. 《国际贸易单证操作实训》教材（25 万字）、实训手册（15 万字）
2. 《国际贸易单证操作实训》课程视频，预计 20-30 小时
3. 《国际贸易单证操作实训》教学资料
4. 《国际贸易单证操作实训》网站访问量突破 100 万

六、辐射带动

本精品在线开放课将引入国外合作院校的优质教学资源和模式，根据我省高职教育的相关政策和要求，推动项目化教学。教学成果将辐射省内相关专业，为广东外贸发展提供合格的人才储备。

7、学校教学指导委员会（或学术委员会）意见

<p>（盖章）</p> <p>主任签字：</p> <p>年 月 日</p>

8、学校审核、推荐意见

<p>（盖章）</p> <p>年 月 日</p>
